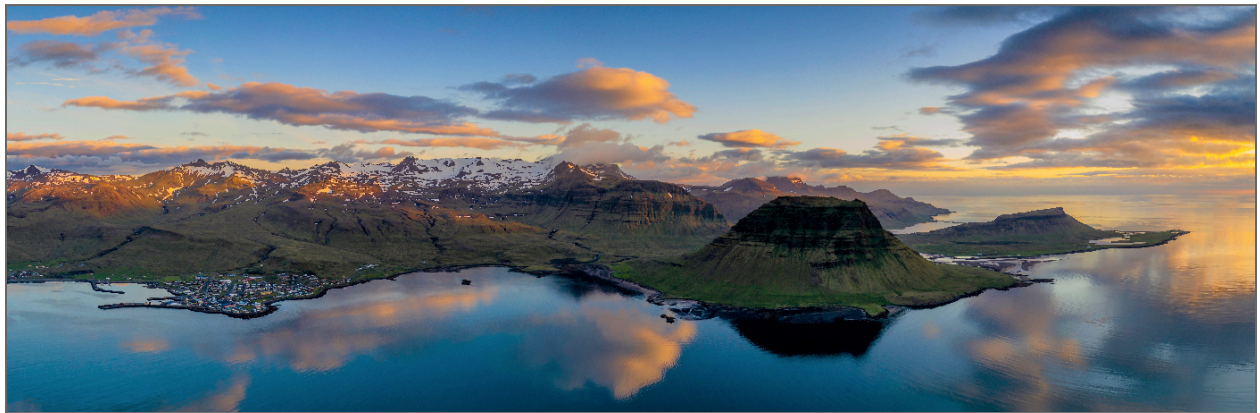




Grundarfjarðarbær

Skólanámskrá Leikskólans Sólvalla



Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	1
Sagan	2
Inngangur	2
Hlutverk, stefna og áherslur	3
Leikskólinn Sólvellir	4
Einkunnarorð Sólvalla	4
Áherslur Sólvalla	5
Hæglátt leikskólastarf	5
Læsi	6
Talnalæsi	6
Málörvun	7
Útikennsla	7
Vináttuverkefni Barnaheilla - Blær	8
Heilsueflandi leikskóli og Grænfánaverkefni Landverndar	9
Valstundir	9
Aðlögun	10
Lykilpersónur	10
Hópstjórar	11
Sambætt og skapandi leikskólastarf	11
Skipulag leiks, náms og kennslu	11
Námsmat	12
Matstæki	13
Ferilmöppur	14
Tengsl skólastiga - Brúum bilið	14
Fjölskyldan og leikskólinn	15
Farsæld barna	16
Mat á skólastarfinu	16
Innra mat	16
Ytra mat	17
Áætlanir	17

Sagan

Árið 1976 fór Rauða kross deildin í Grundarfirði með verkefnið leikskóli af stað sem varð til þess að ákveðið var að byggja leikskóla á Sólvöllum þar sem leikskólinn er enn í dag en jafnframt var í janúar 1977 var opnaður leikskóli á neðri hæð grunnskólans þar til húsnæðið að Sólvöllum væri tilbúið en leikskólinn þar opnaði 15. nóvember 1979 í núverandi húsnæði. Frá þeim tíma hefur verið byggt við leikskólann og hann aðlagður eftir þörfum og barnafjölda hverju sinni.

Á Sólvöllum eru þrjár deildir fyrir börn á aldrinum 1-6 ára, þær eru aldursblandaðar eftir samsetningu og fjölda í hverjum árgangi. Deildirnar heita Drekadeild, Ugludeild og Músadeild.

[Nánar má lesa um sögu leikskólans hér.](#)

Inngangur

Aðalnámskrá leikskóla er ætlað að vísa ólíkum hagsmunaaðilum í skólasamfélaginu veginn hvað varðar stefnu og hugmyndafræði leikskólastarfs. Hún er leiðbeining fyrir sveitarfélög við mótun stefnu um skólahald, er leikskólastjórnendum og kennurum sveigjanlegur rammi til að ákveða leiðir að markmiðum í leikskólastarfi, er sáttmáli í þágu barna sem byggist á heildstæðri sýn á barnið með hagsmuni þess og velferð að leiðarljósi og þjónar foreldrum m.a. sem upplýsingarit um viðmið og kröfur í menntun og uppeldi barna. Leikskólar geta farið fjölbreyttar leiðir að sama marki með hliðsjón af hugmyndafræði leikskólans og aðstæðum á hverjum stað. Hver leikskóli mótar sínar starfsaðferðir og setur þær fram í skólanámskrá og starfsáætlun leikskólans (Aðalnámskrá, 2011).

Í kjölfar nýrrar [Menntastefnu Grundarfjarðarbæjar](#) í lok árs 2023 hófst innleiðing hennar með því m.a. að skólarnir innan sveitarfélagsins fóru í gegnum gæðaviðmið um innra mat. Við þá yfirferð kom í ljós að tækifæri væri til þess að skerpa á stefnu og áherslum skólanna sem er grunnurinn að mati á skólastarfinu. Einnig þá tækifæri til að

endurskoða skólanámskrár í heild þar sem stefnan birtist sem og útfærsla á Aðalnámskrá leikskóla sem var endurskoðuð að hluta 2023. Ákveðið var að gera sameiginlega skólanámskrá sem lýsir vinnubrögðum, markmiðum, leiðum og mati á leik, námi og kennslu.

Hlutverk, stefna og áherslur

Leikskólinn byggir starf sitt á lögum um [leikskóla nr. 90/2008](#), [Aðalnámskrá leikskóla](#) og [menntastefnu Grundarfjarðarbæjar](#).

- Áhersla á skapandi og samþætt starf og [leikinn](#) sem meginnámsleið.
- Fjölbreytt námsumhverfi og námsaðferðir.
- Mat á leik, námi og velferð barna taki mið af áhuga, getu og hæfni.
- Fylgjast með og efla farsæld og alhliða þroska barna í náinni samvinnu við foreldra og hlúa að börnum andlega, vitsmunalega og líkamlega í samræmi við þarfir hvers og eins svo að börnin fái notið bernskunnar.
- Veita skipulega málörvun og stuðla að eðlilegri færni í íslensku,
- Stuðla að vísýni barna og efla siðferðisvitund þeirra og leggja grundvöll að því að börn verði sjálfstæðir, virkir og ábyrgir þátttakendur í Lýðræðisþjóðfélagi sem er í örri og sífelldri þróun.
- Rækta hæfileika barna til tjáningar og sköpunar í þeim tilgangi m.a. að styrkja sjálfsmynd þeirra, heilbrigðisvitund, öryggi og hæfni til mannlegra samskipta.
- Leikskólinn starfar í anda gilda menntastefnu sveitarfélagsins sem eru áncægja, samvinna og virðing.

Leikskólinn Sólvellir

Leikskólinn Sólvellir er 3ja deilda skóli. Börn geta byrjað í leikskólanum við 12 mánaða aldur og dvalið þar til 6 ára aldurs.

Einkunnarorð Sólvalla

Einkunnarorð leikskólans Sólvalla eru **gleði, virðing, samvinna og náttúra**. Þessi orð endurspeglast í starfinu hjá okkur á margvíslegan hátt.

Gleði: við sköpum aðstæður þar sem börnin eru örugg, þeim líður vel, fá tækifæri til að rannsaka og upplifa með gleði í hjarta. Við sýnum jákvætt viðhorf og reynum að sjá jákvæðu hliðarnar á því sem upp kemur í amstri dagsins á sama tíma og við berum virðingu fyrir því að við getum öll átt erfiðan dag.

Virðing: við leggjum áherslu á að samskipti milli allra aðila séu góð og einkennist af virðingu. Með virðingu berum við umhyggju fyrir öðrum og virðum þeirra skoðanir og upplifanir. Við erum kurteis í samskiptum og notum virka hlustun. Með virðingu stuðlum við að trausti og vellíðan þannig allir njóti sín sem best. Við berum virðingu fyrir umhverfinu.

Samvinna: við leggjum áherslu á að við erum ein liðsheild og vinnum saman að því að gera leikskólann að góðum vinnustað bæði fyrir börn og starfsfólk. Við eflum og styðjum við félagsfærni barna, kurteisi og mannleg gildi í samskiptum. Við göngum út frá því að saman erum við sterkari sem liðsheild og að allir hafa sína styrkleika fram að færa og sköpum tækifæri þannig allir fái að blómstra.

Náttúra: við leggjum áherslu á að börn fái tækifæri til að kynnast, njóta og beri virðingu fyrir náttúrunni. Stór hluti af okkar starfi fer fram í náttúru og nærumhverfi leikskólans.

Áherslur Sólvalla

Leikskólinn leggur áherslu á að barnið sýni virðingu, beri ábyrgð og sé traust. Einnig leggur leikskólinn ríka áherslu á vellíðan allra barna og þau finni fyrir öryggi innan leikskólans. Stefna Sólvalla er að barnið læri í gegnum leikinn og verði virkt og skapandi í námi sínu og starfi. Barnið er hvatt til að rannsaka og læra af eigin reynslu. Í gegnum daglegt starf öðlast barnið lífsleikni þar sem leikurinn er aðal námstæki leikskólans.

Hæglátt leikskólastarf

Starfsfólk leikskólans Sólvalla hefur tileinkað sér hæglátt hugarfar í starfsháttum sínum. Með því gefst börnum tækifæri til að kanna heiminn á sínum hraða og forsendum auk þess að stuðla að forvitni og merkingarbæru námi. Við erum með dagskipulag og ákveðinn ramma fyrir daginn en gefum okkur tíma, stöldrum við í núinu og sköpum svigrúm fyrir nærandi og styðjandi samskipti. Í hæglátu leikskólastarfi fá börnin tækifæri til að prófa sig áfram, mistakast, þróa nýjar leiðir og prófa sig áfram oft en einu sinni. Hlutverk kennarans er að sjá leikinn, styðja við hann og virkja börnin í eigin námi. Við leggjum áherslu á að börnin dýpki skilning sinn á viðfangsefnum og að áherslan er á ferlið fremur en afurðina. Þannig fá börnin rými og tækifæri til þess að þróa sínar eigin lausnir.

Leikskólinn Sólvellir vinnur eftir Uppeldi til ábyrgðar en það er uppeldis- og uppbyggingarstefna sem gengur út frá því að börn séu fædd með sjálfstæðan vilja og áhuginn kom að innan en þetta samræmist vel hugarfarinu um hægætið. Gengið er út frá því að börnin hafi ákveðnar grunnþarfir sem þarf að uppfylla þannig að öll börn fái að blómstra. Í stefnunni er mistök viðurkennd og veitt tækifæri til að reyna aftur ef þess þarf til þess að ná ákveðinni færni. Við vinnum með skýr mörk á sama tíma og starfsfólk ígrundar starfshætti sína og veltir því fyrir sér hvað raunverulega skiptir máli þegar börn

eru að fá tækifæri til að rannsaka heiminn. Börnin taka þátt í að setja sér reglur með svokölluðum deildarsáttmála.

Læsi

Í leikskólanum vinnum við eftir öllum grunnþáttum menntunar en þó með sérstaka áherslu á læsi í víðum skilningi. Með læsi er átt við hæfni til að takast á við lífið sjálft og er tungumálið eitt mikilvægasta tæki manna til boðskipta. Með því tjáum við hugsanir okkar, tilfinningar, skoðanir og fyrirætlanir. Mikilvægt er að orð og gjörðir tengist þannig að hverskonar tjáning og orðaforði eigi sér stoð í veruleika barna. Í frumbersku og á leikskólaaldri er lagður grundvöllur að málproska barna.

Læsi er samofið við allt daglegt starf og stundir dagsins. Hlutverk kennarans er að vera fyrirmynd barnanna í tungumálinu og virkja áhuga nemenda. Orð eru sett á allar athafnir dagsins og börnin fá tækifæri til þess að koma hugsunum sínum og skoðunum á framfæri.

Í leikskólanum vinnum við með Lubbi finnur málbein. Það er bæði unnið með það í hópastarfi en einnig fléttast það inn í daglegt starf og hversdagsleg samtöl þegar sett eru orð á allar athafnir. Í Lubbastundum er unnið með málhjóð hvers stafs fyrir sig og er það útfært nánar í skipulagi leikskólans. Vinnan gengur út á að tengja saman staf og hljóð, en hver stafur hefur sitt eigið tákni og hreyfingu. Í leikskólanum er Lubbaefnið notað á öllum deildum, en getan og vinnan verður meiri eftir því sem börnin eldast en alltaf er horft á einstaklingsmiðun að þau barnið sé í brennidepli og fái námsefni við hæfi.

Talnalæsi

Stærðfræði er allt í kringum okkur án þess að við gerum okkur endilega grein fyrir því. Það er mikilvægt að barn hafi skilning á tölunum og magni. Við leggjum upp með að

börnin nái þessari færni í gegnum leik, með opinn og fjölbreyttan efnivið. Áherslur okkar eru að börnin öðlist grunnskilning á fjölda bakvið tölur, að börnin þekki og geti skrifað tölustafi, að þekkja hin ýmsu form og að í orðaforða sínum hafi þau orð á sínu valdi sem eru lýsandi fyrir tölur, magn, afstöðu og fleira.

Málörvun

Málörvun er mikilvægur þáttur í starfi í leikskólanum og fléttast inn í allt starf og daglegar athafnir. Starfsfólk á alltaf að vera setja orð á athafnir, í leik og starfi. Má þar nefna meðal annars, í fataklefa, matmálstímum, útikennslu o.s.frv. Við leggjum áherslu á fjölbreyttan og ríkulegan orðaforða. Börn á leikskólaaldri eru á blómaskeiði málþroskans og er því mikilvægt að við notum öll þau tækifæri sem upp koma til þess að efla málþroska barna. Við leggjum áherslu á [gæðamálörvun í daglegu starfi](#):

- Við setjum orð alla hluti og athafnir
- Við leggjum áherslu á að barnið heyri rétt mál
- Við tölum við börnin í augnhæð þess
- Við gefum tíma og svigrúm í samskipti
- Endurtekning skilar árangri - endurtaktu oft!
- Farðu inn í leik barns eða barna og lýstu því sem er að gerast
- Endurtaktu og bættu við setningu barnsins.

Útikennsla

Í leikskólanum leggjum við áherslu á útikennslu og fara allar deildir leikskólans reglulega í útikennslu en þá á nám og kennsla sér stað fyrir utan vegg skólans. Kostir útikennslu eru margir en þá kynnast börnin nærumhverfi sínu betur og hafa rannsóknir sýnt að líðan verður betri sem leiðir að sér betri hegðun. Börnin fá tengingu við náttúruna og læra að bera virðingu fyrir henni. Við nýtum tækifærin sem felast í náttúrunni og nærumhverfi leikskólans til náms. Í útikennslu gefum við tækifæri til þess að staldra við, rannsaka og njóta þess sem náttúran hefur uppá að bjóða. Börnin læra í gegnum útiveru,

náttúruskoðun og hreyfingu að þekkja og meta umhverfi sitt. Í náttúrunni fá börnin þjálfun fyrir hreyfiþroska, auka seiglu, hreysti og úthald sitt.

Vináttuverkefni Barnaheilla - Blær

Leikskólinn er þátttakandi í verkefni barnaheilla, þar sem bangsinn Blær leikur stórt hlutverk. Í verkefninu er unnið að því að fyrirbyggja einelti með því að móta góðan skólabrag, eiga góð samskipti og hafa jákvæð viðhorf til allra í hópnum. Þátttaka allra; barna, starfsfólks og foreldra er grundvöllur þess að vel til takist. Lögð er sérstök áhersla á að ná til þeirra barna og fullorðinna sem verða vitni að einelti án þess að bregðast við því.

Efnið byggir á ákveðinni hugmyndafræði og gildum sem skulu samofin öllu leikskólastarfinu og er órjúfanlegur hluti þess í allri vinnu og starfi leikskóla sem vinnur með vináttu. Gert er ráð fyrir að þátttakendur tileinki sér þessi grunngildi við vinnu og samskipti í leikskóla samfélaginu.

Hugmyndafræðin endurspeglast í gildunum fjórum:

1. **Umburðarlyndi:** Að viðurkenna og skilja mikilvægi og gildi fjölbreytileikans og að koma fram við alla af virðingu.
2. **Virðing:** Að viðurkenna og taka tillit til allra barnanna í hópnum, að vera öllum góður félagi og að virða mismunandi háttarni annarra.
3. **Umhyggja:** Að sýna öllum börnum áhuga, samkennd, samlíðan og hjálpssemi. Að hafa skilning á stöðu annarra.
4. **Hugrekki:** Að þora að láta til sín heyra og geta sett sér mörk. Að vera hugrakkur og góður félagi sem bregst við óréttlæti.

Heilsueflandi leikskóli og Grænfánaverkefni Landverndar

Við erum þátttakendur í heilsueflandi leikskóla, þar sem við höfum það að markmiði að stuðla að bættri heilsu og vellíðan barna og starfsfólks í leikskólanum. Í leikskólanum er skapað öruggt og hvetjandi umhverfi þar sem börnin fá tækifæri til að hreyfa sig, bæði innandyra sem og utan. Við erum með jóga á öllum deildum einu sinni í viku og oftast er möguleiki er. Þar læra börnin um mikilvægi öndunar, hreyfingar og slökunar. Þau læra að líta inn á við og einblína á sjálfan með því markmiði að styrkja sjálfan sig.

Við sköpum aðstæður þar sem börnin frá frelsi til að vera þau sjálf. Hugum að andlegri vellíðan barna þar sem við hvetjum þau til að tjá tilfinningar sínar og veitum þeim stuðning ef þörf er á. Við leggjum áherslu á að börnin fái útrás fyrir hreyfipörf sinni daglega og þau fái hollan og næringarríkan mat.

Leikskólinn vinnur einnig að því að verða Grænfánaleikskóli og því er umhverfismennt gert hátt undir höfði. Stór hluti af okkar skólastarfi fer fram á lóð leikskólans og í nærumhverfi hans eins og fram kom í kaflanum um útikennslu.

Í leikskólanum leggjum við upp með að börnin þekki nærumhverfið sitt, hvað er í kringum leikskólann og heiti á helstu örnefnum í kringum leikskólann. Það er því hlutverk kennarans í útikennslu að fanga tækifærin sem gefast, leyfa börnunum að rannsaka og fræða þegar tækifæri gefast.

Valstundir

Við leggjum mikið uppúr því að börnin hafi frelsi til þess að tjá og velja hvað þau vilja fást við í leik og starfi í leikskólanum almennt. Skipulagðar eru valstundir þar sem börnin fá að velja sér viðfangsefni eftir áhugasviði. Haldnir eru valfundir og þar velja börnin hvað þau vilja hafa í boði í valinu. Við hvetjum börnin til þess að standa við val sitt en

leyfum þeim þó að skipta um skoðun. Í valstundunum er í boði fjölbreyttur efniviður og mikilvægt er að börnin hafi rödd og velji í sameiningu þar sem er í boði í valstundum. Það getur verið opinn efniviður, fönður, frjáls leikur, holukubbar, fönður eftir því hvað hugmyndaflug dagsins býður uppá. Við reynum að skapa svigrúm fyrir rödd barnanna, þannig þau hafi rödd og geti tekið þátt í ákvörðunum, t.d. í útikennslu geta börnin fengið að velja viðfangsefni og áfangastað.

Aðlögun

Í leikskólanum Sólvöllum geta börn hafið leikskólagöngu sína 12 mánaða og vinnum við eftir þátttökuaðlögun. Þá eru foreldrar þátttakendur í starfi deildarinnar frá fyrsta degi og fá þannig reynslu af skipulagi starfseminnar. Aðlögunin byggist á þeirri trú að öruggir foreldrar smiti eigin forvitni og öryggiskennd til barna sinna. Með þessu fyrirkomulagi fá foreldrar tækifæri til þess að kynnast starfsfólki, sjá það í verki og öðlast skilning á þeim raunveruleika sem börnin upplifa innan leikskólans á hverjum degi. Foreldrahandbók er aðgengileg á heimasíðu leikskólans þar sem má nálgast nánari upplýsingar um fyrirkomulag aðlögunar og móttökuáætlun.

Lykilpersónur

Við vinnum eftir hugmyndum um lykilpersónur en þegar barn byrjar í aðlögun í leikskólanum er því úthlutað lykilstarfsmanni sem sér um aðlögun barnsins og ber ábyrgð á velferð, samskiptum og námi barnanna auk þess að sjá um samskipti í við foreldra í samvinnu við deildarstjóra. Með þessu fyrirkomulagið myndast tengsl milli lykilpersónu, barna og foreldra. Lykilpersóna skal vera valin eftir hópstjóra.

Hópstjórar

Í leikskólanum Sólvöllum vinnum við með hópstjóra á öllum deildum. Þá er barnahópnum skipt upp í hópa og starfsmenn taka að sér einn barnahóp og ber ábyrgð á starfi hópsins í samvinnu við deildarstjóra. Sólvellir eru fámennur leikskóli og

bíður það ásamt stærð húsnæðis upp á marga möguleika. Þó börnunum sé skipt niður á deildir og í hópa þá er virkt samstarf á milli allra árganga.

Sambætt og skapandi leikskólastarf

[Grunnbættir menntunar](#) eru sameiginleg leiðarljós í menntun og uppeldi í leikskólunum og fléttast inn í allt leikskólastarfið í gegnum námssviðin (læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menning) og mynda þannig heildstætt og sambætt leikskólastarf sem birtist í áætlunum leikskólanna (námsvísar/tímalínur).

Skipulag leiks, náms og kennslu

Undanfarin ár hefur leikskólinn prófað að skipuleggja starf sitt í lotum sem birtast í námsvísi/tímalínu þar sem skólaárinu er skipt upp í lotur. Í hverri lotu er ákveðið þema byggt á grunnþáttum menntunar og námssviðum leikskóla með það að markmiði að til verði heildstætt, sambætt og skapandi leikskólastarf. Í hverri lotu er ávallt grunnáhersla á læsi og leikinn sem meginnámsleið og fjölbreytt, öruggt og skapandi námsumhverfi inni sem úti. Markmiðum, leiðum og mati er þannig skipulega dreift í þemu yfir skólaárið

Námsvísapróunin heldur áfram með það að markmiði að gera þá enn skilvirkari í notkun og finna leiðir til þess að allt starfsfólk leikskólanna geti sem best nýtt sér þá og unnið eftir þeim, hvort sem þeir staldra stutt við eða hafa sem dæmi ekki mikinn grunn eða færni í íslensku. Þessi gögn eru lifandi skjöl sem uppfærast eftir áherslum hvers árs en ávallt unnin innan rammans sem mikilvægt er að vinna í þ.e. aðalnámskráin og stefna sveitarfélags. Námsvísa/tímalínur má finna á heimasíðu [leikskólans](#).

Námsmat

Markmið mats er að auka þekkingu og skilning allra sem koma að leikskólastarfinu – leikskólakennara, annars starfsfólks, foreldra og barna – á þroska, færni, námi og líðan barna. Upplýsingar matsins eru notaðar til að styðja við nám og vellíðan barna, við skipulagningu leikskólastarfsins í samstarfi við börn og foreldra. Matið á einnig að tryggja að jafnræði og réttindi barna séu virt. Matið á að byggjast á þátttöku og samvinnu við alla aðila, þar með talið börnin sjálf í samræmi við aldur og þroska sem setja sér markmið og leggja til leiðir. Matið á einnig að tryggja að starfsemin sé í samræmi við lög, reglugerðir og aðalnámskrá leikskóla og að réttindi barna séu virt (aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Í leikskólunum er mat á námi og líðan ávallt bæði einstaklingsmiðað þar sem metnir eru styrkleikar og færni hvers barns en einnig er hópamat þar sem barnahópurinn hverju sinni, stórir sem smáir, eru metnir út frá fjölbreytileika og styrkleikum með það að markmiði að styrkja hópa sem heild þar sem öll börn fá að njóta færni sinnar og unnið með með andlega og líkamlega vellæiðan og færni í daglegum athöfnum. Í samræmi við breytingar á aðalnámskrá 2023 er sérstaklega lögð áhersla á:

- Skráningu á leik barna, með virkum hætti.
- Greiningu á stöðu, þátttöku og líðan í leik.
- Að leikskólakennari sé leiðandi í að styðja sjálfsprottinn leik og virkja öll börn.
- Matsferlið á að vera skráð, ígrundað og tengt við skipulag og næstu skref í námi barnsins.

Þetta tryggir að leikurinn sé metinn sem raunveruleg námsleið, og að sjónarmið, hæfni og áhugi barnsins ráði för í leik og námi.

Matstæki

Mat á námi og velferð barna er samþætt daglegu starfi og miðar að því að efla barn á eigin forsendum. Við mat á hæfni og vellíðan nemenda eru notaðar fjölbreyttar aðferðir t.d. staðlaðar kannanir, skráningar og ljósmyndir. Matið er einstaklingsmiðað og gert til að efla einstaklinginn svo hægt er að veita hverju honum tækifæri og stuðning við hæfi svo hann geti tekið virkan þátt í leik og starfi. Hér eru nefndar helstu athuganir sem við styðjumst við en í starfsáætlun hvers skólaárs má skoða hvaða matstæki er verið að nota:

- TRAS
- Íslenski þroskalistinn
- Smábarnalistinn
- AEPS
- EFI-2
- Hljóm-2 (5-6 ára börn)

Ferilmöppur

Árið 2004 var farið af stað með þróunarverkefnið "Ég og leikskólinn minn" við Leikskólann Sólvelli. Markmið ferilmöppunnar er að skapa markvisst upplýsingaflæði milli skóla og heimilis. Í möppunni má finna feril og námsmat yfir leikskólagöngu barnanna.

Ég og leikskólinn minn er ferilmappa sem er útbúin fyrir hvern nemanda í upphafi leikskólagöngu. Nemandinn fær möppuna þegar hann byrjar í leikskólanum og fylgir hún honum í gegnum leikskólanámið. Í möppuna eru settar ýmsar upplýsingar um barnið. Þar eru myndir úr starfinu, starfsfólki, skrifað um sérstaka viðburði, leikferlið, teikningar, gullkorn auk þess sem námsmati er safnað saman aftast í möppunni.

Með því að halda ferilmöppu fyrir hvern nemanda eiga leikskólakennarar auðveldara með að halda utan um þroska og skólagöngu hans í leikskólanum. Ferilmappan gefur foreldrum kost á að fylgjast með þroska og skólagöngu barnsins. Samskipti við heimili eflast þar sem foreldri getur gengið að upplýsingum um barn sitt í leikskólanum og allt er skráð á einn stað. Með því að halda ferilmöppu er hægt að gera ráðstafanir ef um þroskafrávik er að ræða. Matið er einstaklingsmiðað en ekki hópmiðað og litið er á framfarir hvers nemanda.

Tengsl skólastiga - Brúum bilið

Síðasta ár barna í leikskóla og fyrsta ár grunnskóla er mikilvægur þáttur í ævimenntun barna, tengslin eru samstarfsverkefni margra úr skólasamfélaginu, s.s. barna, foreldra, kennara og annars starfsfólks. Eins og fram kemur í Aðalnámskrá um leikskóla þá á skólaganga barna að mynda samfellda heild þannig að reynsla og nám barna á fyrri skólastigum nýtist þeim á næsta skólastigi. Kennarar á báðum skólastigum leita leiða til að móta samstarf og skapa samfellu í námi barna með því markmiði að styðja við nám þeirra. Í upphafi hvers skólaárs er sett upp áætlun um samstarf milli skólastiga, þannig flutningur milli skólastiga verði farsæll og vel undirbúinn. Í áætluninni er gerð grein fyrir markmiðum, fyrirkomulagi og uppbyggingu samstarf.

Á haustönn fer fram samstarf milli skólastiganna með því markmiði að börnin kynnist starfsemi, starfólki, samnemendur og húsnaði grunnskólans. Þegar líður að vorönn fer fram markvisst aðlögun milli skólastiga. Að vori er svokallaður vorskóli þar sem börnin mæta og dvelja í grunnskóla og kynnast starfi skólans.

Fjölskyldan og leikskólinn

Í öllu skólastarfi er það meginforsenda árangurs að foreldrar og forsjáraðilar séu virkir þátttakendur í skólagöngu barns síns, fylgist með framvindu námsins, styðji barnið og hlúi að því. Til að svo megi verða þarf gagnkvæmt traust að ríkja í samskiptum foreldra, forsjáraðila og starfsfólks. Mikilvægt er að samskipti heimilis og skóla einkennist af jákvæðu og uppbyggjandi samstarfi og skýru upplýsingaflæði sem styður við þátttöku foreldra og forsjáraðila.

Sjónarmið foreldra og framlag þeirra til leikskólastarfsins er mikilvægur liður í því að hafa heildarsýn á velferð og líðan barnanna. Þegar börn hefja leikskólagöngu þurfa foreldrar og leikskóli að leggja grunn að samstarfi þar sem umhyggja og velferð barna er höfð að leiðarljósi. Í Leikskólastarfinu er mikið lagt upp úr góðu samstarfi við foreldra og forsjáraðila sem eru alltaf velkomnir að tala við okkur og velkomnir í heimsókn. Nánari upplýsingar um foreldrasamstarf má finna á heimasíðum skólans: [Leikskólinn Sólvellir](#).

Farsæld barna

Þann 1. janúar 2022 tóku gildi ný lög um samþættingu þjónustu í þágu [farsældar barna](#). Meginmarkmið laganna er að búa til umgjörð sem stuðlar að því að börn og foreldrar sem á þurfa að halda hafi aðgang að samþættri þjónustu við hæfi án hindrana. Með lögnum er fjölskyldum og börnum sem þurfa snemmtækan stuðning tryggður aðgangur að sérstökum tengilið og/eða málstjóra í nærumhverfi barnsins. Börn og fjölskyldur geta snúið sér til tengiliðar sem leiða mál áfram. Aðgangur að tengilið og málstjóra er tryggður strax frá fæðingu barns og þar til barn er 18 ára og sams konar þjónusta er í boði fyrir foreldra á meðgöngu. Hægt er að nálgast frekari upplýsingar inn á heimasíðu [Sólvalla](#).

Mat á skólastarfinu

Samkvæmt lögum ber leikskóla að meta uppeldisstarf, stjórnunarhætti, samskipti innan leikskólans og tengsl við aðila utan hans. Mat á skólastarfi er til að tryggja réttindi leikskólabarna séu virt og að þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum. Matið er tvíþætt, annars vegar mat sem skólarnir framkvæma sjálfir og nefnist innra mat. Hins vegar mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningamála eða annarra aðila og er nefnt ytra mat.

Innra mat

Í starfsáætlun skólanna fyrir hvert skólaár, sem má lesa á heimasíðu [Sólvella](#), kemur fram hvaða þættir eru viðfangsefni innra mats. Innra mat skóla er markvisst fléttað saman við daglegt starf og nær til allra þátta skólastarfsins s.s. stjórnunar, kennslu, námskrafna, námsmats, og samskipta innan og utan kennslustofunnar. Innra mat hvers skóla byggist á kerfisbundinni aðferð sem lýst er í skólanámskrá. Í leikskólunum eru starfandi gæðaráð sem hefur umsjón með innra mati og starfa samkvæmt matsáætlunum. Gegnum innra mat vinna skólarnir markvisst að því að auka gæði leikskólastarfsins og meta sig gagnvart gæðaviðmiðum sem þeir hafa sett sér og byggja á stefnumótun ríkisins, sveitarfélagsins og skólanna sjálfra. Matið er opinbert og hægt að skoða stöðuna hverju sinni á [heimasíðu menntastefnunnar](#).

Ytra mat

Ekki hefur farið fram ytra mat á leikskólanum.

Áætlanir

Allar áætlanir leikskólans sem eru hluti af skólanámskrá m.a. starfsáætlun hvers skólaárs má skoða á heimasíðu: [Sólvellir](#)

*Skólanámskrá unnin 2026
Næsta endurskoðun er 2027*